

2020-2021 耀山學校學校報告



校址：九龍嘉林邊道24號
電話：23361787 傳真：23363144

校監：甄文輝先生

校監簽署：_____

日期：二零二一年十月二十一日

辦學宗旨

本校為五邑工商總會屬下的政府津貼學校，辦學團體為五邑工商總會，為九龍城區的兒童提供全日制小學教育，並為社會培養良好的公民。

本校致力提供多元化的優質教育，著重發展兒童心智、培養其健全品格，以及在「德、智、體、群，美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後成為社會的棟樑。

我們的學校

學校簡介

- 學校源于一位善長仁翁黃筱煒先生，為紀念其先父黃耀山而創辦。政府于1963年撥現址興建耀山學校。本校隸屬五邑工商總會，現任校監為甄文輝先生。本校於1998年改為全日制津貼小學。

學校設施：

課室：六個標準課室、電腦室及音樂室。

其它：校務處、教員室、教員休息室、伺服器室、視藝室、體育室、雨天操場、籃球場、圖書館、多用途活動室、校長室及花園。

改善工程：

- 本校於2002年11月開始進行改善及加建工程，在原有的籃球場加建一層為雨天操場、在地下加建語言室及圖書館，並將原有的P.1-P.3教室、校務處、電腦室、教員室、伺服器室、視藝室、體育室及教員休息室等重修。

法團校董會的組合

- 本校已於2017年8月31日成立耀山學校法團校董會。

依據學校表現評量的定義，法團校董會的辦學團體校董名單如下：

甄文輝校監	陳鴻基校董	趙寧波校董	陳中偉校董
阮國常校董	任劍文校董	伍鴻深校董	黃樹斌校董
獨立校董：	蘇麗霞校董		
教師校董：	郭經緯主任	李文偉主任	
家長校董：	蘇少風女士	張錦怡女士	
當然校董：	石禮仁校長		

我們的學生

班級組織：

班級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
班數	1	1	1	1	1	1
男生	6	18	19	20	19	22
女生	5	9	6	7	8	4
總數	11	27	25	27	27	26

全校學生人數：143人

我們的教師

●教師資歷

2018/19年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)

課程發展主任 1人(APSM)、活動主任 1人(APSM)、

特殊教育統籌主任 1人(APSM)、外籍英語教師 1人(APSM)

文憑教師(CM) 9人、學生輔導主任 2 人。

2019/2020年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)

課程發展主任 1人(APSM)、活動主任 1人(APSM)、

特殊教育統籌主任 1人(PSM)、外籍英語教師 1人(APSM)

學位教師(APSM) 8人、支援教師(APSM) 2人、文憑教師(CM) 1 人、

學生輔導主任 2 人。

2020/2021年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)

課程發展主任 1人(PSM)、活動主任 1人(APSM)、

特殊教育統籌主任 1人(PSM)、外籍英語教師 1人(APSM)

學位教師(APSM)9人、支援教師(APSM)2人、

學生輔導主任 2 人。

●教師學歷如下：

教育文憑：16人（100%），學士：16人（100%），碩士：4人（25%），

特殊教育培訓：15人（94%）

已接受專科訓練的三個核心科目教師的比例

中國語文4人，英文4人，數學4人

依據學校表現評量的定義，已達英語及普通話語文能力要求的教師比例如下：

達到語文能力要求的老師佔全部老師的：

英語:4

普通話： 4

教學專業發展

●校長專業發展

校長專業發展時數 (2020-2021): 32小時有系統學習

實踐學習為教育界及社會服務模式: 8小時

●教師專業發展

為提升教學效能，本校教師多年來均積極進修，努力裝備自己，祈求成為更具專業的教育工作者。而本校教師在專業發展方面的情況如下：

全體教師每年均參加由教育局舉辦的教育研討會，校方亦配合教育局之教師專業發展而舉行培訓課程/分享會議，本年度合共舉行了7次培訓課程/分享會議。另外，教師亦經常參加個人持續專業發展的專科進修課程，以及教科書出版商為專科教師而設的深造課程等，但由於本年度受到新冠病毒病疫情影響，經統計後，全校教師進修的平均時數是27.84小時，而校長的個人進修時數為32小時。

校方在本年度為教師舉辦的專業培訓有：

- 1)2020 年 10 月 23(星期五)全體老師下午在校內進行「舒一舒·減一減·帶走壓力無煩惱」全體教師工作坊。
- 2)2020 年 10 月 28 日(星期三)全體老師下午在校內進行由教育心理學家舉辦之「照顧特殊學習需要學生」講座及工作坊。
- 3)2020 年 10 月 30 日(星期五)全體老師下午在校內電腦室進行由 e-Class 舉辦之 MDM 培訓課程。
- 4)2021 年 4 月 9 日(星期五)全體老師上午參與辦學團體屬聯校教師專業發展「T-Standard」講座。
- 5)2021 年 4 月 9 日(星期五)全體老師下午在校內進行「分享就是愛」教師發展活動。
- 6)2021 年 5 月 3 日(星期一)全體老師下午在校內進行由教育心理學家舉辦之「學童自殺」講座。
- 7)2021 年 6 月 23 日(星期三)全體老師下午在校內進行「撰寫工作計劃」工作坊。

截至本年度共有15位教師分別先後參與過基礎培訓班，高級培訓班或專題培訓班，佔全體教師94%。

本年度校方獲教育局特殊教育支援組派出校本心理學家逢星期四全日駐校，全年共30次為有特殊教育需要的學生觀課、撰寫評估報告及作轉介服務等。學生支援主任及駐校社工統籌各訓練小組，為有特殊教育需要學生進行言語、社交及讀寫小組訓練。教育局特殊教育支援小組定時到校探訪學生及與教師開會。每年校方亦邀請教師參與有特殊教育需要學童的教師專業培訓課程、不同科組的專題講座及五邑工商總會小學聯校教師專業發展日等。另外由去年度開始，本校已獲教育局曾聘多兩位編制內的支援老師，協助於二年級進行中文科及三年級英文科進行協作及抽離教學，為有特殊學習困難及成績稍遜之學生提供更適切之教學，以提升教與學之效能。

另外，在九月末及十月的第一周舉行國慶周活動，讓學生從多項活動及比賽中認識國民身份及中華人民共和國的創立歷史。

在上學期的十一月初開始，為教師進行同儕觀課，藉此進行教學交流。並於觀課後進行檢討會議，分享同工在學與教方面的心得，藉以提升個人的專業發展，並讓教師從多角度增進學與教的素質。

校長及教師積極參與由教育局及其他機構舉辦的工作坊、講座或研討會，了解教學新趨勢，學習更多新知識。

不少教師更於放學後修讀由教育學院或其他大學所辦的專科及學位課程，充實自己，以增加本科及專業知識來提升專業技能。

●推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼共\$1,466,784.7，用以增聘五名全職教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練、專注力訓練、職業治療訓練及個別訓練以照顧約 70 名有特殊教育需要及成績稍遜的學生；

- 加強言語治療津貼用以外聘一名兼職言語治療師，每星期駐校一天為有言語障礙之學生提供個別及小組形式的治療課；
- 優化校本教育心理服務，全年共30次到校服務
- 全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃

參與教育局舉辦的支援計劃及服務包括：

- 喜伴同行計劃
- 與群芳啟智特殊學校合辦共融活動

校本支援服務 - 專業發展學校計劃(對有特殊教育需要)

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -

- 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任、社工、教育心理學家、各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 透過優化校本教育心理服務，安排教育心理學家為學生提供智力評估及特殊學習困難的評估；除此以外，亦會安排教育心理學家適時與家長進行個別學習計劃會議，商討個別學習計劃目標及定時檢討成效；
- 透過優化校本教育心理服務，安排教育心理學家面見個別學生，進行輔導；及面見家長，了解有嚴重特殊教育需要學生在家的情況及家長的需要
- 在中文、英文及數學科進行分組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 聘請教學助理，為小一至小四學業成績稍遜及讀寫障礙的學生提供中文、英文及數學的課堂輔導教學；及為讀寫障礙的學生進行中文「讀默寫」訓練；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供全年約20天的小組/個別言語治療/訓練，及舉辦非語障學生生活動，以提升非語障學生的說話能力；
- 為讀寫障礙的學生提供讀寫訓練；購買小組服務，為有自閉症、智障及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及專注力訓練；
- 為個別嚴重特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃，提供個別訓練

及小組訓練；

- 參加教育局與香港大學所舉辦的喜伴同行計劃，以社交小組形式提升自閉症學生的社交能力
- 參加教育局與香港大學所舉辦的喜伴同行計劃，安排臨床心理學家為有自閉症學生的家長進行認知行為治療，改善有特殊教育需要學生家長的壓力狀況
- 參加教育局所舉辦的自閉症延展計劃，為個別患有自閉症學生進行三層支援；
- 為有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/ 其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 設立「小老師」計劃，為初小學生提供幫助；
- 設立「伴讀大使」計劃，協助初小及有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 學校安排「學生支援組」於學期初及家長日與家長會面，了解家長需要及期望；
- 透過家長日、家師茶聚及成立家長教師會促進家校及家長之間的溝通及合作，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 透過校本支援服務，邀請特殊學校老師，進行觀課及討論，並為學校老師及教學助理，安排講座及工作坊，提升教職員的教學策略及技巧

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：推行校本活動，培養健康生活習慣

成就

- 在S.L課頁中加入運動日誌，讓同學記錄自己每周的運動日數，為自己訂定做運動的目標。雖然在新冠肺炎疫情下，同學受著很多限制，但部分同學仍堅持在家做運動，健康意識十分強，同學們在疫情下都注重個人健康，仍然約有2成同學取得Sport Act獎項。
- 估計疫情關係，有九成同學都注射流感針，同學健康意識比以往強。
- 校方以小禮物代替零食作為比賽和獎勵計劃的禮品。

反思

- 部份同學因為新冠肺炎疫情，長期逗留家中，活動減少，同時由於家居空間狹窄，做運動機會亦大大減少，身體開始變得肥胖，未及以往靈活。取得 Sport Act 獎項的同學比以往減少。
- 由於疫情，為免同學聚集而提高感染風險，故此本年度並未有舉辦任何健康講座。
- 由於只有半日上課關係，同學未有在學校進行午膳，未能在午膳餐單中加入素食選項，鼓勵同學利用茹素建立環保及健康生活習慣。
- 水果月活動亦只能在家中進行，校方難以監察。

重點發展項目二：持續發展學生閱讀能力，使學生成為自主學習者

成就

- 由於在疫情停課下校方提供更多網上平台供同學們閱讀書本和文章，很多同學都能透過e悅讀學校計劃多閱讀電子書籍。
- 老師推介的網上書籍，同學都特別喜歡，提升閱讀的興趣。
- 疫情下，學校圖書館暫停開放，但在校方提供I-pad及數據卡下，同學仍然能夠在家中使用網上平台維持閱讀習慣。

反思

- 在疫情下為防止交叉感染，取消所有跨班活動，於是能力稍遜之低年級同學，未能透過伴讀計劃，好讓高年級學生為他們說故事，影響同學們閱讀的興趣。
- 由於疫情影響，早讀課取消，同學未能進行圖書分享。
- 普通話科與圖書及中文科合辦的講故事比賽都因為疫情取消

重點發展項目三：透過跨科協作，令學與教更有效益

成就

- 在疫情下，同學仍能透過欣賞網上科技及科學實驗活動，繼續進行科學的思維與探究。

反思

- 疫情下，STEM Day活動及多元智能課被迫取消。
- 學校只可透過網上影片向同學展示科學實驗。
- 原定前往學校附近的「藝術與科技教育中心」進行參觀及工作坊，但都因為疫情而取消對外開放。

我們的學與教

●學與教的特色：

課程發展方面：面對更多的有特殊學習需要的學生，教師們以靈活及趣味性的課堂教學吸引學生的專注。為了拉近學生的學習差異，設家課調適、測考調適、個別輔導等去提升同學們的學習動機及自信心。

中文科：

本學年，原定校方希望鼓勵更多學生參與中文學藝比賽、中普歌唱比賽、學界朗誦節及中普歌唱比賽等，但由於疫情關係，只有小部份同學能夠趕及參與中文朗誦比賽（網上錄片），只有11人參賽。其他校內、外的活動及比賽都全部被迫取消，非常可惜。

本學年中文科舉辦了神秘抽獎賀中秋和農曆新年華服日活動等讓學生認識中國文化。但因應疫情關係，學生未能品嚐賀年食品。

本學年中文科在一年級推行了與教育局合辦之「初小中文分層支援教學模式」，但因應疫情關係，進度一般，漸見成效。下年度將由一年級繼續推行至二年級生。

英文科：

英文科本年度原定跨中文及普通話科舉行的sing 聲星歌唱比賽，但因應疫情關係，改為以錄影形式進行獨唱表演，共有33位學生報名參加。聖誕及萬勝節活動都改以網上直播形式進行，反應及效果欠理想，同學參與度及互動明顯減低。

英語老師在課堂中現以大約80%英語為課室語言，而五年級生開始以KEYS 2 program 代替 KIP program，同學學習表現理想。另外英文科老師

善用去年QTN program 所學，多利用Nearpod, Kahoot and Book creator等工具於課堂中，令同學們的學習興趣及參與度大大提升。可是由於疫情關係，Story telling活動都改以播放影片形式進行，而其他活動則要暫時取消。

數學科：

數學科教師大都很資深，全部都完成了專科進修課程，能以最新的教學策略施教，更能鞏固及加強學生的數學能力。教師們每年都會悉心挑選不同年級的學生參加校外各項比賽，藉以提升學生學習的自信心，並且培養他們的批判/共通能力，可惜疫情下停課及只有半天上課，全部比賽及活動都宣告取消。而校內舉行的速算比賽及數學問答比賽都因而未能進行。

數學科教師在本學年運用分析工具檢視學生測考情況，找出稍遜部份並運用測評表幫學生鞏固及自評。大部份學生都認同測評表有助自己了解學習情況，並能為下一步的學習做好準備及跟進，建議新學年繼續使用EXCEL成績分析工具及測評表。

數學科教師於課堂或課室壁報板展示學生學習成果。從而提升學生成就感和整體滿足感。同學都表示雀躍，並希望來年繼續以這種形式，增強學生自信。而以往舉辦之數學日及數學挑戰站則因為疫情而無法開展。

本學年數學科配合常識科STEM課題進行跨學科協作活動，透過「校本支援服務」協助五、六年級生製作吸塵機，老師從數學角度為學生提供建議，過程順利，同學都有很大的得著。

常識科：

常識科本學期善用教育局資源持續發展及改良校本 STEM 課程，透過校本支援計劃，在五和六年級推廣 STEM 學習，讓學生在常識科學習了有關知識後，能連繫生活，嘗試解決生活問題。是次支援計劃主要支援常識科老師備課，並協助五、六年級生製作吸塵機 STEM 活動，過程中需要數學科配合，同學都有很大的得著。此計劃能有效幫助科任老師增添專科知識和 STEM 活動經驗。

本學期進行之參觀及活動都因為疫情及停課而取消，嚴重影響學習進度。水果月活動亦因疫情沒有機會在學校用膳，教師少了機會在學校推廣。同時因疫情不宜聚集，故星期五的早操環節被取消；另外因停課期間很多同學留居家中，亦難以完成運動日誌的目標。

術科方面：

在上課前及兩個小息，學生可按分班指示選擇到籃球場進行喜愛的運動項目。但學生卻未能到圖書館閱讀或借閱圖書，或到電腦室上網，疫情及停課期間所有聚集或活動都被迫暫停。而部份課後活動則改為網上授課。

學校實際上課日數

依據學校表現評量的定義，小一至小六整學年課堂授課的日數:190天

原校曆表整學年內為全校學生安排學習活動日的數目如下：

全年總上課日數為190 天，其中減去旅行後補假、競技日後補假及教師專業發展日，學生實際上課日為 190天。

但本學年由於疫情停課關係，只能有約一半的時間授課，實際上課日只有半天，因此非常影響學習進度更加影響所有學習活動。

星期五集體做早操、音樂科的樂器訓練：口琴、非洲鼓；中文科的摘星猜謎、交通安全講座、敬師日、國慶週活動；公益金便服日、英文科的活動Book of the week, Christmas Party、English Day、九北田徑、親子競技日、親子旅行日、清潔及秩序比賽、圖書科的閱讀嘉年華、STEM體驗日；數學科的問答比賽、數學挑戰站、全校參觀日及跨學科問答比賽；普通話科的普通話日及耀山Sing聲星歌唱比賽、班際乒乓球比賽、羽毛球、籃球、乒乓球學界比賽、舞蹈表演、家教會的謝師宴；幼稚園嘉年華等都未能如期進行而被迫取消。

部份活動改為線上即時直播進行，如：升旗禮、華服日、Happy Halloween、社長選舉等。

八個學習領域的課時：

依據學校表現評量的定義，以百分比說明小一至小三、小四至小六，八個學習領域課時的如下：

全校每週授課共43節，每節35分鐘；每天有班主任課20分鐘，逢星期二至五早上有早讀課15分鐘，而每星期一則有升旗禮，逢星期五有多元智能課。

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小一至小三)

中文:23.26% 英文:20.93% 數學:18.60% 常識:11.63%
藝術:4.81% 體育:4.81%

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)

中文:23.26% 英文:20.93% 數學:18.60% 常識:11.63%
藝術4.81% 體育4.81%

但由於疫情只上半天課，因此每週仍然維持授課共43節，但每節只25分鐘；每天的班主任課及早讀課均取消了，而逢星期五的多元智能課則改為班主任課。

學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次：

本年度學生共借閱圖書 432 本次，本年平均每位學生借閱 3.1 本次為本，借閱次數最多的是 126 本次(P.3)。他們不借的原因是家裏已有很多圖書或在公共圖書已借閱，故只限於上課時閱讀校內圖書館圖書，但主要原因是由於疫情本校圖書館暫停開放。當中一年級共借出 30 本次，二年級共借出 80 本次，三年級共借出 126 本次(為全校之冠)，四年級為 80 本次，五年級共借出 68 本次，六年級共借出 48 本次。學生未能到圖書館借閱圖書，效果欠理想。由於大部份時間只有半天課或停課，又因疫情影響而未能安排作家及講故事者到校講故事。另外，大部份學生都未能完成閱讀記錄冊，只有 23.7%學生完成閱讀勵計劃小冊子，當中有 14 位學生取得金獎、4 位學生取得銀獎及 15 位學生取得銅獎，成效不大。

學生表現

本校學生近年學業表現理想。根據2020至2021年度的中學學位分配結果，本校 26名小六學生中，有96.2%入讀首三個志願，其中首志願有17位、第二志願有7位、第三志願有1位，而4-9志願有1位；派往的學校有胡兆熾中學、余振強紀念中學、蔡功譜中學及五旬節中學等。

校內及校外舉行的活動/比賽：

- 1) 第 72 屆校際朗誦節(中文/普通話/英文)
- 2) 網上實時課後活動：SEN 瑜珈班、魔術班、口琴班、黏土班、兒童手工班、非華語班（禪繞畫班）。
- 3) 四社社長選舉
- 4) 小息活動。
- 5) 摘星猜謎
- 6) 最佳風紀網上選舉
- 7) 交齊功課白金獎
- 8) Happy Halloween
- 9) 國慶週
- 10) 2020 聖誕卡設計比賽
- 11) 中文科中華文化日
- 12) 家長講座(P.1-P.3)(P.4-P.6)
- 13) 敬師日
- 14) 月訓
- 15) Book of the week (every Wednesday)
- 16) 聖誕聯歡會
- 17) 教師好書推介
- 18) 學校體適能獎勵計劃
- 19) SportACT 獎勵計劃

*由於疫情及停課關係，下學期校內及校外活動暫停、取消或改為實時網上直播。

未來發展：

1. 以學生為本：

I) 耀山是我家

營造和諧校園氣氛，使學生對學校有強烈的歸屬感，能在愉快中學習，彰顯『耀山是我家，盡顯愛心與關懷』的精神。

II) 培養學生有純良的品格

培養學生「欣賞別人的優點、檢討自己的缺點」的品格，讓學生面對困難時，能接納別人的意見。

III) 加強學生整體學習的表現

除了應有的知識，也應發掘自己的興趣和潛能。同時，學生應要擁有單純的品格，並懂得與人相處，長大後成為社會的良好市民。

2. 接納不同類型的學生

解決收生問題，學校要改變以往的收生策略，校方應接受不同類型的學生，尤其是特殊教育需要的學生，讓這類學生有機會入讀本校，甚至非華語學生，在主流學校享受愉快的童年。

3. 為有特殊教育需要學童而增設的措施

讓有特殊教育需要學生能接受專業的訓練，包括言語、專注、社交、讀寫及感統等小組，與伙伴學校合作，設計一些對特兒有效的學習環境，使他們渡過美好的校園生活。

2020-2021 年度 耀山學校法團校董會

(2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日)

津貼名稱	19/20 年度結餘	20/21 年度津貼	實際開支	結餘
EOEBG	\$1,264,718.96			\$1,264,718.96
學校及班級津貼		\$576,752.56	\$144,188.14	\$432,564.42
空調設備津貼		\$145,616.25	\$150,591.00	(\$4,974.75)
學校課程發展(SCDG)			\$88,008.37	\$88,008.37
教師培訓及發展津貼		\$56,229.50	\$8,608.70	\$47,620.80
綜合家具及設備			\$219,894.00	(\$219,894.00)
行政助理津貼			\$165,377.34	(\$165,377.34)
行政/經修訂政津貼		\$519,804.00	\$355,656.00	\$164,148.00
學校發展津貼		\$168,688.50	\$166,257.00	\$2,431.50
資訊科技綜合津貼		\$409,492.00	\$601,534.25	(\$192,042.25)
學生輔導服務津貼(包括額外津貼)			\$16,200.00	(\$16,200.00)
訓育及輔導津貼			\$39,006.43	(\$39,006.43)
新來港學童校本支援津貼	\$53,410.00		\$15,508.00	\$37,902.00
加強言語治療津貼	\$25,915.10	\$125,220.00	\$81,600.00	\$69,535.10
校本課後學習及支援計劃津貼	\$17,700.00	\$45,600.00		\$63,300.00
整合代課教師津貼 (TRG)	\$600,041.50	\$611,310.00	\$419,130.17	\$792,221.33
一校一社工		\$642,000.00	\$760,000.00	(\$118,000.00)
專業諮詢服務	\$52,764.00	\$829,315.00	\$100,000.00	\$782,079.00
資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)	\$99,707.45	\$320,863.91	\$294,147.00	\$126,424.36
中國歷史及文化的一筆過津貼	\$64,996.96		\$54,403.84	\$10,593.12
國民教育津貼	\$83,176.40			\$83,176.40
新資助學習支援津貼	\$236,584.68	\$1,238,095.00	\$825,389.30	\$649,290.38
大陸姊妹學校	\$154,950.00	\$156,034.00	\$172,944.00	\$138,040.00
全方位學習津貼	\$153,482.81	\$302,100.00	\$67,249.12	\$388,333.69
一筆過法團校董會	(\$9,770.00)			(\$9,770.00)
家長教師會	\$31,750.25		\$39,164.59	(\$7,414.34)
校本管理補助金津貼	\$50,350.00	\$37,762.50		\$88,112.50
非華語學生津貼	\$50,000.00	\$300,000.00	\$18,868.00	\$331,132.00
一筆過特別支援津貼	\$100,000.00		\$90,356.00	\$9,644.00
上網學習補充津貼		\$10,560.00	\$10,440.00	\$120.00
學生活動支援津貼	\$3,320.00	\$20,300.00		\$23,620.00
	\$1,768,379.15	\$6,515,743.22	\$4,760,333.11	\$4,820,336.82